

Принципы воспитания

[Общие исходные положения](#)

Правильная половая идентификация это задача системы  
[полового воспитания](#)

Методы воспитания

[рефлексия, самоприказ](#)

Разъяснение-метод

[эмоционально-словесного воздействия на воспитанников](#)

Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, называется  
[принцип обучения](#)

При предъявлении чрезмерно упрощенного учебного материала  
[снижается интерес к обучению](#)

Сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного) с использованием логических, технических приемов  
[словесные методы](#)

Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество часов  
[учебный план](#)

Мысленное проигрывание и разработка своих действий и действий учащихся осуществляется  
[на этапе прогнозирования](#)

Компонентами управленческой культуры являются  
[аксиологический, технологический и личностно-творческий](#)

М.В.Кларин выделяет два основных типа инновационных подходов к обучению  
[технологический, поисковый](#)

Деятельность направленная на поиск и реализацию инноваций в целях совершенствования технологии и организации производства  
[инновационная деятельность](#)

Важнейшей проблемой юности является выбор  
[выбор профессии](#)

Развитие нравственного сознания актуально для  
[юноши](#)

Синдром эмоционального сгорания проявляется сильнее у учителей, у которых выявляется непригодность  
[профессиональная](#)

Основная характеристика педагогической деятельности  
[целенаправленность](#)

К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится  
[понимание учениками процесса обучения](#)

Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех  
[интеллект](#)

Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами  
[семантическая](#)

Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления  
[обучение тому, как учиться](#)

Стремление человека не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают

[метапознание](#)

Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы  
[задают друг другу вопросы](#)

Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»

[закрытые](#)

Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ

[тестирования и подтверждения](#)

Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием

[планирование, преподавание, рефлексия](#)

Продвижение и согласование идей и перспектив

[аргументация](#)

Характерным признаком любого оценивания является

[наблюдение](#)

Очевидным назначением суммативного оценивания является

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](#)

Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты

[развитие потенциала](#)

«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень

[успеваемости](#)

Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является  
[совершенствуем практику](#)

Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем

[принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему](#)

Содержание мировоззрения ребенка образует его

[картину мира](#)

Поощрение — это метод

[стимулирования деятельности и поведения](#)

В основе воспитывающей ситуации лежит

[противоречие](#)

Правило принципа доступности обучения

[учитель должен проанализировать степень трудности и объема учебного материала](#)

Принцип, требующий, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач

принцип связи обучения с жизнью

Метод обучения, в основе которого лежит сообщение учителем готовой информации разными средствами

Объяснительно-иллюстративный

Требования к стандарту общего среднего образования:

способствовать нормализации учебной нагрузки школьников

В работе начинающего учителя основной опорой является

Развернутый конспект

Рефлексия — это

Творческий поиск, новизна, соответствие современным достижениям педагогики и психологии характерно для

передового педагогического опыта

Что представляет собой учебная программа?

В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем вопросов курса

Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать организационное, функциональное и информационное единство системы

Критерий педагогической инновации

Оптимальность

Основные особенности критического мышления учеников

рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание

Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «концентрация» является

сосредоточенность на задании в течение длительного времени

В полемике относительно эффективности работы учителя в качестве основных критериев рассматривают

достижения учителя, процесс и результативность преподавания

осознанный самоанализ человека

Знания о процессах, практике и методах преподавания и учения, базирующихся на знании общих образовательных основ, целей и задач образования

педагогические знания

Вид памяти, состоящий из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая

долгосрочная

Вопросы, направленные на запоминание

закрытые

По мнению ряда исследователей, в большинстве случаев учителя используют два типа вопросов

низкого и высокого порядка

Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ

предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий

Последним этапом в планировании практики преподавания и обучения является

краткосрочное планирование

Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на

их практическое использование

К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится

вступительный экзамен в ВУЗ

Для выставления отметок и составления отчётности используется оценивание

суммативное

Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют

тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках

Центральное место в Исследовании урока занимает процесс

наблюдения за учениками

Центральное место в Lesson Study имеет процесс

изучения урока

Тип беседы, в которой каждый ученик принимает и соглашается с тем, что говорят другие

кумулятивная

Характеристика «календарного планирования»

планирование, привязанное к конкретной дате

В списке характеристик одаренных и талантливых учеников «креативное мышление» подразумевает

демонстрацию интеллектуального воображения и фантазии

Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой

планирование следующего урока или цикла

Педагоги, осуществляющие Исследование урока

моделируют преподавание нового подхода

Последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к личности.

Личностный подход в воспитании

Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки.

наказание

Принцип учебной работы предполагаемый использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы.

принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы

Определить содержание образования значит решить вопрос:

чему учить

Действие, направленное на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию.

прогнозирование

К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

содержании образования

Правило «обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания — жизнь» необходима» относится к принципу

связи теории и практики

Признаком репродуктивного метода обучения является

[Показать меньше](#)

Тип общеобразовательной организации с малым контингентом учащихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации

[малокомплектная школа](#)

Вспомогательные формы учебной работы

[конференции](#)

Диагностирование обученности — это

[контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов](#)

В инновационных процессах образования учитель не может занимать позицию

[наблюдателя](#)

Целенаправленное введение в образование новых стабильных элементов, улучшающих его характеристики

[инновация](#)

Вид игры, где ребенок проговаривает слова за кого-то

[ролевая](#)

Для подростков основной возрастной особенностью становится

[чувство взрослости](#)

Устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в разных условиях существования педагогической деятельности

[стиль педагогической деятельности](#)

Конфронтация, при которой ни одна из сторон не желает уступить

[соперничество](#)

Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип

[культуросообразности](#)

Методы убеждений

[внушение, повествование, инструктаж](#)

На выбор метода воспитания влияет

[уровень профессиональной компетентности воспитателя](#)

При организации тестовых испытаний полезен

[видео- метод](#)

Система научных знаний, практических умений, позволяющая учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины

[учебный предмет](#)

Целеполагание урока предполагает обязательное изучение

[рабочей программы](#)

Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь и сроки проведения отражается в

[календарно-тематическом плане](#)

Главной задачей умственного воспитания является

[вооружение школьников системой знаний основ наук](#)

Метод, в основе которого лежит подражание

[пример](#)

Принцип опоры на положительное в воспитателе предполагает

## доверие, оптимизм

Какому принципу Я.А.Коменский дал такую образную характеристику: «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с другим...»

### природосообразности

Принцип придающий системный характер учебной деятельности, также требует логического построения как содержания, так и процесса обучения

### принцип систематичности и последовательности

Наглядный метод обучения

### демонстрация

Впервые слово «дидактика» появилось в сочинениях известного педагога Я. А. Коменского

Первым этапом в реализации подхода Lesson Study является:

### совместное детальное планирование

Основные дидактические положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

### принципы обучения

Профессиональная ориентация в школе нацелена на

### помощь в профессиональном самоопределении

Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия — это:

### Личностный подход в воспитании

Педагогический процесс относится к системе

### человек-человек

Одна из основных характеристик коллаборативного обучения

### обучение совершенствуется в условиях социальной среды

Вопрос «Вы не могли бы предложить нам пример?» — иллюстрирует технику постановки вопросов

### апробирования

Вопрос «Кто-нибудь может помочь?» — иллюстрирует технику постановки вопросов

### Переориентация

Исключите лишнее в перечне ключевых факторов эффективности учебного процесса

### как решить задания повышенной сложности

Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии.

### метасознание

Учитель организует структурированный кумулятивный опрос с целью уменьшения альтернатив, минимизации риска и ошибок в процессе

### диалога

Учитель представляет ученикам подсказки в вопросах для обдумывания ответов в процессе

механического запоминания

Планирование, разрабатываемое на период 10-20 лет  
перспективное

Планирование серии последовательных уроков, осуществляемой группой учителей на основе учебной программы  
среднесрочное

Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является  
ознакомление с информацией

Очевидным назначением оценивания обучения является  
представление отчётности, отбор и мониторинг

Что не входит в диагностический этап подготовки к уроку  
«прояснение» всех обстоятельств проведения урока

Целью урока изучения нового материала является  
овладение учащимися новым материалом

В инновационной деятельности педагога предполагает применение  
информационно-коммуникативных технологий

Стержнем учебного предмета служит систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которое подлежит усвоению в соответствии с:  
программой

Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы  
девиантные

Способности педагога правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство, являются  
специальными

Группу социально-психологического тренинга называют  
Т-группой

Учителя, движимые нравственными целями, проявляют лидерские качества, чтобы

оказать влияние на своих коллег и окружение

Область предметных знаний

владение учителем знаний о методах преподавания

Способность человека к саморефлексии, стремление не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают

метапознание

В контексте метапознания учитель помогает обучающемуся  
обдумывать стратегии для решения задачи

Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку

исследовательская

Вопросы, необходимые для получения первоначального ответа, относятся к технике

## побуждение

Способность определить местонахождение, организовать информацию, используя цифровые технологии

## цифровая грамотность

Соответствие между аспектами преподавания «оценка и анализ» посредством информационно-коммуникационных технологий и примером из практики

## показ, как проводить измерения

Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на

## их практическое использование

Для определения этапа, на котором находятся обучающиеся, и направлений их дальнейшего развития используется

## формативное оценивание

Интерпретация результатов наблюдения с целью оценивания предполагает

## планирование следующих этапов обучения

Примером реализации метода «расширенный школьный подход» работы

## выявление способностей и талантов учеников

В рамках исследования урока члены группы

## вовлечены в процесс в равной степени

Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем

## принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

Главным показателем эффективности правового воспитания является

## уровень сформированности правового сознания

Интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка

## приучение

Правило «помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет» относится к принципу

## сознательности и активности

## Формы контроля

### индивидуальный, групповой, фронтальный, оперативный

Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является

## учебник

Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать

## организационное, функциональное и информационное единство системы

Условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью изучения и определения их свойств

## педагогический анализ

Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин

государственному образовательному стандарту

## контекстный подход

Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются



инновациями

Это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

субъект

Ответной реакцией подростка на авторитарное отношение со стороны взрослых будет

протест

Усиление пассивности учителя и воспитателя в педагогической деятельности и общении проявляется в таких качествах как, пессимизм, ощущение безнадежности, а также в

цинизме и апатии

Стиль поведения учителя, предполагающий взаимодействие в поиске решения противоречия

компромисс

Коллективным, способствующим взаимообучению и поддерживающим является

диалогическое обучение

Подход к обучению, заключающийся в исследовании процесса сознания как действие или процесс получения знаний

когнитивный

Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его результатов

метапознание

Краткосрочная память также известна как

рабочая

Вопросы на выяснение дополнительной информации

уточняющие

К технике постановки вопросов «перенаправления» относится вопрос

Кто может предложить решение проблемы

Использование инструментов программирования является примером моделирования процесса

Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом характеризует мышление

критическое

Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс наблюдения

Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания

контроль и исполнение стандартов

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение

самообразование

Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является

креативность

Объект педагогической науки:

окружающая педагогическая действительность

Предмет педагогики:

педагогический процесс

Основные категории педагогики:

воспитание, образование, обучение, педагогический процесс

Функции педагогики:

научно-теоретическая, технологическая

Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

история педагогики

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

специальная педагогика

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

сравнительная педагогика

Развитие педагогики как науки определила:

объективная потребность в подготовке человека к жизни

Основоположником педагогики как науки является

Я.А. Коменский

Система педагогических наук включает:

отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

Суть науки о воспитании отражает:

педагогика

В систему педагогических наук входит:

этнопедагогика

Педагогика:

наука о воспитании человека

Задачи педагогической науки:

вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Категория (понятие), используемое в педагогике:

личность

Педагогика – это наука о:

воспитании, образовании, обучении

Функции современной педагогики:

научно-теоретическая, практическая, прогностическая

Педагогика развивалась первоначально в русле:

философии

К возрастной педагогике можно отнести:

ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику

школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых

В систему педагогических наук не входит:

психология

Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип [личностного подхода](#)

Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по [по стилю взаимоотношений](#)

Способы достижения цели воспитания — это [методы воспитания](#)

Способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации:

[организации деятельности и поведения](#)

«Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами»

(Я.А.Коменский) утверждает принцип

[наглядности](#)

Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу

[научности](#)

Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

[источнику знаний](#)

Теория дидактического материализма определяет цель обучения как

[Передача знаний из различных областей науки](#)

Функции контроля, как составной части процесса обучения

[обучающая, воспитательная, развивающая, контролирующая](#)

Устное обсуждение, рассказ, опрос-это формы рефлексии

[вербальные](#)

Требование, которое должно удовлетворять содержание школьного образования и педагогические основы его совершенствования

[генерализация учебного материала](#)

К инновационной деятельности учителя относится

[подготовка авторских программ и концепций развития школы](#)

Психолого-педагогическая основа обучения представляет собой

[формирование мотивации и развитие личности через передачу знаний, учений, навыков](#)

Воспитание дошкольников должно идти через ведущую деятельность этого возраста

[игру](#)

Все характеристики профессиональной компетентности соотнесены с тремя сторонами труда учителя (А.К. Маркова): собственно педагогической деятельностью, общением, а также:

[личностью учителя](#)

К перечню основных признаков синдрома эмоционального выгорания или психофизиологического истощения (Е. Малер, Н.А. Аминов) относят негативные установки по отношению к:

учащимся, работе, обязанностям

Когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученики работают

в «зоне ближайшего развития»

Социально-ситуативный подход к обучению предполагает изучение поведения во взаимосвязи со средой

Важным аспектом метасознания является

желание учеников самостоятельно развиваться

Метапознавательные способности дают обучающимся независимость в их обучении и позволяют различать понятия

Показать меньше

Вопрос, перенаправленный другому ученику, относится к технике

переориентация

Процесс, в котором идеи проходят в двух направлениях и продвигают обучение ученика

беседа

Способность понять, оценить и создать информацию, используя цифровые технологии

цифровая грамотность

Информационно-коммуникационные технологии по отношению к процессу преподавания являются

инструмент

Критическое мышление имеет несколько характеристик. Характеристика «дисциплина» означает

стремление к точности

Цель оценивания, в результате которого возможно присуждение квалификации

контроль и исполнение стандартов

Назначением суммативного оценивания является

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения

гибкость

Одной из характерных особенностей Исследования урока является

рефлексия

Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфичную форму осознания собственных мыслительных способностей

метапознание

Критериями нравственного развития личности являются

нравственные поступки и действия

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий наличие исключительной силы воли

концентрация

Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение

## самообразование

Упражнение как метод воспитания

Многokrатное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек

Дополняющий тип инноваций характеризуется расширением, обогащением существующего

Затылочная доля заднего отдела мозга отвечает за...

Восприятие и хранение в памяти визуальных изображений

Предметом дидактики является:

Обучение человека

Метод опроса – это:

Анкетирование

Стратегия, наиболее всего соответствующая эффективному преподаванию и обучению в классе:

Учителя экспериментируют, используя различные методы преподавания

Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности – это:

Научное педагогическое исследование

Вид оценивания, который определяет достижения учащихся на определенном этапе обучения.

Суммативное оценивание

К ключевым навыкам критического мышления не относится:

Мониторинг

Демократизация и гуманизация, системность и целостность, разумное сочетание децентрализации и централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это:

Принципы управления

В какой зоне ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихайи. В зоне:

Сильных навыков, слабого вызова

Принципы развития коллектива, по А. С. Макаренко

гласность, ответственная зависимость

К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится

проблемное изложение

Цель суммативного оценивания:

Подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения

Группа высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью

коллектив

Часть целостного педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это:

Обучение

Основные факторы развития личности — это:

[Ответ](#)

Организация, выполнение системы заданий по изученному разделу, подведение итогов — это структура урока:

[Систематизация и обобщения знаний.](#)

Форма организации учебной работы учащихся на уроке – это:

[Индивидуальная, групповая и фронтальная.](#)

Определить содержание образования значит решить вопрос:

[Чему учить.](#)

Какой элемент «обучающей схемы» личности учителя имеет большее влияние на выбор стиля преподавания?

[Убеждения](#)

Принцип обучения

[систематичность](#)

По Н. В. Кузьминой, А. Реан, к структуре профессионального самосознания учителя относится:

[«Я-актуальное»](#)

Какой из факторов не входит в число ключевых, от которых зависит улучшение обучения через оценивание.

[Проведение оценивания только учителем](#)

Систематическое, планомерное, сознательно взаимодействие субъектов управления различных уровней — это:

[Управление системой образования.](#)

Навык, который не применяется в контексте рефлексивного обучения:

[Признание установленных предположений и ценностей](#)

Идею “Материнской школы” выдвинул и разработал:

[Я.А. Коменский.](#)

Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития – это:

[Физическое воспитание](#)

Основоположником педагогики как науки является:

[Коменский Я.А.](#)

О каком плане учителя идет речь, если в нем отражены различные виды внеклассной деятельности учащихся и другие мероприятия?

[Плане воспитательной работы классного руководителя.](#)

Объяснение нового материала, закрепление, повторение, проверка знаний, умений, навыков – это

[компоненты урока](#)

Для осуществления управления и лидерства учителю необходимо ощущать себя:

[Частью учебного сообщества](#)

Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом уроке – это:

[Текущий контроль](#)

Аннотация – это:

Краткая характеристика содержания произведения.

Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

[Объяснение](#)

Афоризм “Человек тверже камня, но нежнее розы” с точки зрения воспитания отражает:

[Противоречивую природу человека.](#)

Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания:

[Лабораторный метод.](#)

Специально организованное восприятие объекта, педагогического явления в естественных условиях — это:

[Педагогическое наблюдение](#)

Когнитивное развитие обычно рассматривают как:

[Способность учиться и решать проблемы](#)

Что такое методика обучения?

[Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы](#)

Объектом управления администрации школы является:

[Педагогический процесс](#)

Календарное планирование основано на:

[тематическом планировании](#)

Предметом этнопедагогики является:

[Народная педагогика](#)

Методом педагогической диагностики является:

[Тестирование](#)

Процесс определения степени достижения учащимися целей обучения, называется:

[Контролем знаний](#)

Казахстанский автор технологии трехмерной методической системы обучения

[Ж. Караев](#)

Общими характеристиками всех видов оценивания являются:

[Наблюдение, интерпретация, заключение](#)

Ориентация на общечеловеческие ценности в обучении это:

[ориентация на гуманистическое образование](#)

Предметом дидактики является:

[Обучение человека.](#)

Требование к принципам воспитания

[разнозначность](#)

Диктант – это:

[Метод контроля](#)

Для воспитательного процесса характерны

[целенаправленность, непрерывность](#)

Количественные и качественные изменения личности в коллективе

[развитие](#)

Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте – это:

**Акселерация**

Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:

**По стилю взаимоотношений.**

Продвижение и согласование идей и перспектив

**аргументация**

Что создает условия для обмена знаниями во время диалогового обучения?

**Учителя и ученики слушают друг друга, делятся идеями, имеют относительные похожие взгляды, рассматривают разные мнения**

Анализ исследований показывает, что стиль разговора в классе, когда учитель контролирует беседу, задает важные вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу:

**Не повышает уровень мышления учеников и не развивает их речевые навыки;**

Выберите из предложенных характеристик то, что менее всего соответствует определению рабочей памяти:

**Рабочая память стабильна и сохраняется долго**

Учебные программы строятся по принципу:

**Концентричности и линейности**

Принцип воспитания «Опора на положительное» характеризуется

**опора на положительные стороны воспитуемого**

Зона ближайшего развития – это

**возможности ребенка усвоить и решить задачи с помощью взрослого**

Педагогическая психология — это наука

**О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания**

Основной задачей образования является.

**Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения**

Под обучением понимают

**Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика**

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является

**Учение**

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является.

**Принцип личностно — деятельностного подхода**

Самым глубинным и полным уровнем облученности является

**Усвоение**

В качестве методов исследования педагогическая психология использует.

**Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент предполагает.

**планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий**



Л. С. Выгодский рассматривает проблему соотношения обучения и развития. Полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является.

Недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Целью развивающего обучения является

Развитие ученика как субъекта учебной деятельности

Учебная деятельность состоит из:

Мотивационного, операционного и регулирующего компонентов

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является.

Стремление приобрести новые знания и умения.

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает.

Логика восхождения от абстрактного к конкретному

Недостатком программированного обучения является.

Недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе.

Проблемного обучения

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на.

Создание ориентировочной основы действия

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является.

Зрелость психических функций и саморегуляция

Понятие «обучаемость» определяется.

Психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности.

Рефлексия

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это

Процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

Основной функцией педагогической оценки является.

Развитие мотивационной сферы учащегося.

Воспитанность характеризуется.

Умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Педагогическая направленность — это.

Система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя

Знание педагогом своего предмета относится к классу

Академических способностей

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется.

#### Педагогической деятельностью

Педагогическая деятельность начинается с.

#### Анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Основоположником русской педагогической психологии является.

#### К.Д. Ушинский

Первый этап становления педагогической психологии.

#### Общие дидактические этапы

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется.

#### Педология

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к.

#### Организационным методам

Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы.

#### О наличии причинной связи между явлениями.

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это.

#### Педагогическое управление

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в.

#### Социологии

Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это .

#### Научение знаниям.

Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал.

#### Я.А. Коменский

Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как.

#### Усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал.

#### Л.С. Выгодский

Уровень актуального развития характеризует.

#### Обученность, воспитанность, развитость

Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это.

#### Педагогическое конструирование.

Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования.

#### Исследовательский этап.

Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как.

### Одна из форм проявления усвоения

Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как.

### Осознанность

Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует.

### Меру освоения

Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется.

### Широкими познавательными мотивами

Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул . Я.А. Коменский

В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

### Проблемный

Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса.

### Информационно-обучающей.

Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это.

### Самообязательство

Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям.

### Восприятия и понимания друг друга

Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения.

### Самореализация в труде.

Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

### Индивидуально – личностного

Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности.

### Подготовительный этап

Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это.

### Самовоспитание

Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это.

### Организаторские способности.

В рамках исследования урока члены группы.

### Вовлечены в процесс в равной степени

Педагогические инновации по источнику возникновения.

### Внешние и внутренние

Процесс перехода предметных действий в умственные действия.

### Интерииоризация

Для развития трудолюбия детей раннего возраста необходимо сформировать у них положительное отношение к.

### Труду

Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип.

### Культуросообразности

Профессиональная ориентация в школе нацелена на

### Помощь в профессиональном самоопределении

Методы убеждений.

### Внушение, повествование, инструктаж.

На выбор методов воспитания влияет.

### Уровень профессиональной компетентности воспитателя

Подход к обучению, заключающийся в развитии способностей к обучению, внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования и креативности.

### Когнитивный

Метод, являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками.

### Чтение

Движущей силой «обучения обучению» является.

### Метопознание

При исследовательской беседе.

### Идеи проходят тщательную проверку

Вопросы, ответы на которые оцениваются как «правильные и неправильные»

### Буквальные

Использование социальных сетей является примером.

### Моделирования процесса

В инновационных процессах образования учитель занимает позицию.

### Наблюдателя

Целенаправленное введение в образование нового...улучшающих его характеристики.

### Инновации

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств.

### Инновационным

Теорию элементарного образования обосновал.

### И.Г. Песталоцци

Игра, в которой ребенок воспроизводит события сказки или рассказа.

### Сюжетная

Л. Кольберг разработал концепцию.

### Нравственного развития

Мотивация деятельности педагога при значительном завышении конечной цели его деятельности.

### Снижается

Создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса относится к принципу.

### Демократизация

Педагогические инновации по источнику возникновения.

### Внешние и внутренние

Процесс перехода предметных действий в умственные действия.

### Интерииоризация

Для развития трудолюбия детей раннего возраста необходимо сформировать у них положительное отношение к.

### Труду

Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип.

### Культуросообразности

Профессиональная ориентация в школе нацелена на

### Помощь в профессиональном самоопределении

Методы убеждений.

### Внушение, повествование, инструктаж.

На выбор методов воспитания влияет.

### Уровень профессиональной компетентности воспитателя

Подход к обучению, заключающийся в развитии способностей к обучению, внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования и креативности.

### Когнитивный

Метод, являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками.

### Чтение

Движущей силой «обучения обучению» является.

### Метопознание

При исследовательской беседе.

### Идеи проходят тщательную проверку

Вопросы, ответы на которые оцениваются как «правильные и неправильные»

### Буквальные

Использование социальных сетей является примером.

### Моделирования процесса

В инновационных процессах образования учитель занимает позицию.

### Наблюдателя

Целенаправленное введение в образование нового...улучшающих его характеристики.

### Инновации

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств.

### Инновационным

Теорию элементарного образования обосновал.

### И.Г. Песталоцци

Игра, в которой ребенок воспроизводит события сказки или рассказа.

## Сюжетная

Л. Кольберг разработал концепцию.

## Нравственного развития

Мотивация деятельности педагога при значительном завышении конечной цели его деятельности.

## Снижается

Создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса относится к принципу.

## Демократизация

Формирование научного мировоззрения.

## Умственное воспитание

Метод стимулирования.

## Поощрение

Тип диалога, при котором происходит обмен идеями.

## Обсуждение

Характеристика «перспективного планирования».

## Процесс прогнозирования на 10-20 лет.

Учителю важно объяснить ученикам, что при работе с интернет ресурсами не нужно.

## Легализовать свое имя

Использование новых знаний, методов и правил относится к уровню учебных целей.

## Применение

Формативное оценивание позволяет определить.

## Возможности улучшения обучения

Ключевые факторы, определяющие эффективность учебного процесса.

## Понимание учителем того, чему обучать.

Одним из компонентов метопознания является.

## Понимание себя в качестве ученика

При организации тестовых испытаний полезен.

## Видеометод

Система научных знаний, практических умений, позволяющих учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины.

## Учебный предмет

Целепологание урока предполагает обязательное изучение.

## Возрастных особенностей

Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь, сроки проведения отражаются.

## в КТП

Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:

## социально-ситуативный подход

Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:

## Что подлежит изучению учащимися в 21 веке

Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:

[долгосрочное](#)

По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:

[речи](#)

Первый компонент тактики обучения:

[изучение информации](#)

Серия последовательных уроков предоставляет учителям возможность:

[совершенствовать практику преподавания и обучения](#)

Критическое мышление в контексте преподавания и обучения подразумевает умение:

[размышлять о применении информации в практике](#)

На базовом уровне критическое мышление можно развивать уже у младших школьников. Оптимальный для этого путь – стимулирование учеников:

[доказательства на основе собственного опыта](#)

Определите форму аргументирования, в ходе которой ученики при обсуждении в классе конкурируют и не желают принимать точку зрения другого человека:

[диспутивный разговор](#)

Навыками критического мышления являются:

[наблюдение, анализ, вывод, интерпретация](#)

Основы критического мышления (согласно программе) могут быть развиты у:

[младших школьников](#)

Основные особенности критического мышления учеников:

[рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание](#)

Все виды оценивания начинаются с:

[наблюдения практики](#)

Формативное оценивание используется для:

[содействия ученикам в достижении необходимого уровня](#)

Предполагает наблюдение, интерпретацию и заключение:

[оценивание](#)

Оценивание для обучения концентрирует внимание на полученных данных о том:

[на каком этапе обучения находятся ученики](#)

В ходе оценивания обучения принимается решение о:

[Соответствии, несоответствии стандартам](#)

Составной частью «работы внутри черного ящика» является:

[обсуждение критериев совместно с учениками](#)

Способность принимать альтернативные решения является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников:

[гибкость мышления](#)

Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют:

[тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках](#)

Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является:

[тщательное планирование и быстрая реализация планов](#)

Тщательное планирование и быстрая реализация планов являются примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников:

[быстрота мышления](#)

Примером реализации метода «стратегия вмешательства» работы с талантливыми и одарёнными учениками является:

[расширение учебного плана в он-лайн-режиме](#)

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение:

[самообразование](#)

Исследование урока предназначено для:

[повышения успеваемости учащихся](#)

В Японии результаты Lesson Study:

[регулярно публикуются для всех учителей](#)

Первым этапом реализации исследования в действии является:

[берём обязательства](#)

Первоначальным этапом реализации исследования урока является:

[совместное планирование](#)

Самым сложным в разработке исследования в действии является:

[правильная постановка вопроса](#)

Последним этапом цикла реализации исследования в действии является:

[совершенствуем практику](#)

Беседа, предназначенная для обмена знаниями

[согласования](#)

Учителя-лидеры, обладающие в потенциале перспективными идеями и владеющие инновационными подходами, задаются вопросом

[Для чего необходимы перемены](#)

Уровень иерархии потребностей по Маслоу, предполагающий защиту, порядок, стабильность

[безопасность](#)

Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно установить ситуации, требующие вмешательства учителя. Примером является размышление учащегося

[«Я в тупике, поэтому мне нужна помощь»](#)

Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии

[метасознание](#)

Тип вопросов в процессе наставничества, которые используются в случае, когда необходим однозначный ответ «да» или «нет»

[закрытые](#)

Подтверждение запоминания предыдущего материала посредством указания фактов, условий, основных концепций и ответов относится к уровню учебных целей

[знание](#)



Основные особенности критического мышления учеников  
[рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание](#)  
Основы критического мышления (согласно программе) могут быть развиты у  
[младших школьников](#)  
Дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученный в результате наблюдения, опыта  
[критическое мышление](#)  
Усилия участников исследования практики направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление школьной практики посредством:  
[непрерывного выявления проблем](#)  
Осуществляя исследование урока, учителя фокусируют внимание на процессе:  
[обучения учеников](#)  
Целью исследования педагогами собственной практики является более:  
[высокий уровень владения методами научного исследования](#)  
Высокие академические достижения японских школьников исследователи объясняют использованием подхода:  
[исследование урока](#)  
Одной из характерных особенностей исследования урока является:  
[рефлексия](#)

Минимальное количество учителей в группе при проведении исследования урока:

[3](#)

Подход «исследование урока» первоначальным этапом предполагает:  
[совместное детальное его планирование](#)

Характеристика исследования урока, подразумевающая разработку новых подходов преподавания:

[креативность](#)

Ключевыми характеристиками подхода исследование урока являются:

[креативность и научная точность](#)

Целью исследования педагогами собственной практики является более углубленное ее понимание и:

[дальнейшее совершенствование](#)

Ответственность за урок в рамках исследования урока принимает на себя:

[вся группа учителей](#)

Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне среднего звена школа достигает при наличии:

[расширенного школьного подхода](#)

К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:

[концентрация](#)

Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне начального звена школа достигает при наличии:

### общешкольной политики

К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:

#### символическая деятельность

Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, использующие на практике широкий спектр знаний могут:

#### доминировать в обсуждениях

Форма работы с одаренными и талантливыми учениками, предполагающая более быстрое и оперативное овладение учениками учебным планом:

#### экстернат

Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, тяготеющие к высоким эталонам достижений могут:

#### избежать сложных заданий

Моноаспектное определение одаренных и талантливых основывается на критерии:

#### уровень интеллекта согласно баллов IQ

Одной из рекомендуемых форм работы с талантливыми и одаренными учениками являются:

#### экстернат

К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:

#### быстрота мышления

Критерий для выявления способностей учащихся «ранняя символическая деятельность» означает способность с раннего возраста:

#### говорить, читать и писать

Учителя начальных классов, согласно D.Eyre и H.Lowe, должны себя рассматривать в качестве:

#### талантливых наблюдателей

Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится:

#### синтез

Эффективное формативное и суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют:

#### целям обучения

Формативное оценивание проводится учителем:

#### в течение четверти

Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится:

#### анализ

Форму работы для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему:

#### учитель определяет самостоятельно

При выполнении обучающимися конкретных задач или действий на уроке производится формативное оценивание. Оно сфокусировано на:

#### предоставлении обратной связи

Модерация предназначена для обсуждения учителями результатов суммативных работ обучающихся за четверть с целью:

[стандартизации оценивания](#)

Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю на заключительном этапе рекомендуется:

[разработать к каждому заданию дескрипторы](#)

Признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся:

[критерий](#)

Процесс модерации и суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. После модерации учитель:

[выставляет баллы в электронный журнал](#)

Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю, прежде всего, рекомендуется:

[провести анализ целей обучения учебной программы](#)

Характеристика, описывающая действия при выполнении заданий:

[дескриптор](#)

При предоставлении обратной связи обучающемуся учителю рекомендуется:

[отметить сильные стороны работы](#)

Принципы критериального оценивания, определяющие его качество:

[объективность, достоверность, валидность](#)

Признак, на основе которого производится оценка учебных достижений обучающихся:

[критерий](#)

Главной целью обратной связи является:

[уведомление учеников и учителей о достижениях](#)

Процесс модерации суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. До модерации учитель:

[зашифровывает личные данные учащихся](#)

Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей:

[формативное](#)

Рефлексивную практику рассматривают как способ решить проблему:

[экспериментально](#)

Процесс критического мышления включает в себя:

[анализ](#)

Способ, с помощью которого педагоги выявляют проблему и решают ее экспериментально в своей практической деятельности:

[рефлексивная практика](#)

Процесс критического мышления начинается с:

[наблюдения](#)

На завершающем этапе критического мышления происходит:

[реконструирование первоначальной модели своих убеждений](#)

Вопрос «Какие сорта яблок выращивают в нашей стране?» относится к уровню Таксономии Блума:

[знание](#)

На первоначальном этапе критического мышления происходит:

выявление проблем и определение реальных средств их решения

«Какое блюдо из яблок наиболее полезно и почему?» относится к уровню Таксономии Блума:

оценивание

К основным навыкам критического мышления относятся:

наблюдение, анализ, выводы, интерпретация

С развитием критического мышления учителей непосредственно связано преподавание:

рефлексивное

На начальном этапе критического размышления о собственном преподавании и обучении учеников рекомендуется:

ознакомиться с доказательствами обучения учеников

Метасознание относится к способности обдумывать то, как люди:

мыслят и что они знают

ФПример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ:

предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий

Определите биологические потребности согласно иерархии потребностей (Маслоу):

воздух, еда, жильё

Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет:

повседневная работа учителя в классе

К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится:

понимание учениками процесса обучения

Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно дифференцировать учебный материал. Примером является размышление обучающегося:

«Этот фрагмент простой, а следующий сложный»

Процесс, позволяющий исследовать, почему мы предприняли именно такие действия в определенных ситуациях:

Подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения:

В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного (-ой, -ых):

мышления

Критическое мышление включает в себя:

определение эффективных средств для решения проблем

Систематизация информации, посредством комбинирования различными способами элементов в новом шаблоне или предоставление альтернативного решения относится к уровню учебных целей:

синтез

Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является:

ознакомление с информацией

Анализ данных, полученных по итогам Международного исследования PISA, соответствует цели оценивания:

## Контроль и исполнение стандартов

Целью оценивания для обучения является:

[содействие обучению учеников](#)

К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится:

[вступительный экзамен в ВУЗ](#)

Формативное оценивание:

[позволяет определить возможности улучшения обучения](#)

Суммативное оценивание — это оценивание, которое:

[служит для составления количественной отчетности](#)

Людям нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть:

[гуманным](#)

Критерий выявления успешных учеников, определяющий умение говорить, читать и писать с раннего возраста:

[ранняя символическая деятельность](#)

Использование экспериментальных процедур для изучения поведения во взаимосвязи со средой характеризует подход к обучению:

[бихевиористический](#)

Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют:

[тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках](#)

Один из надёжных критериев выявления успешных учеников, определяющий умение регулировать свое обучение:

[самообразование](#)

Для выявления одаренных и талантливых учеников имеются определенные критерии.

[Характеристика критерия «концентрация»: исключительно сильная воля](#)

Критерий для выявления способностей учащихся «решение проблем» означает, что дети:

[быстро постигают суть](#)

Исследования специалистов-практиков направлены на:

[решение конкретной практической задачи](#)

Первым этапом реализации исследования в действии является:

[берём обязательства](#)

В Японии результаты LessonStudy:

[регулярно публикуются для всех учителей](#)

Учителя, осуществляющие «Исследование урока»:

[моделируют преподавание нового подхода](#)

Исследование урока предназначено для:

[повышения успеваемости учащихся](#)

Первоначальным этапом реализации исследования урока является:

[совместное планирование](#)

Формирование научного мировоззрения

[задача умственного воспитания](#)

Метод воспитания это —

[способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств](#)

Методы стимулирования

поощрение

Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным

последовательность

Классификация методов обучения по источнику знаний

словесные, наглядные, практические

При подготовке к уроку, учитель руководствуется

принципами дидактики

Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть и процессе обучения

содержание образования

Осознание субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие собеседники — это рефлексия

коммуникативная

Л.Кольберг разработал концепцию

нравственного развития

Методика Е. А. Климова, направленная для определения профессиональной направленности человека, называется

«Дифференциально-диагностический опросник»

Возможность в процессе сотрудничества вести поиск ответов на вопросы «почему мы действовали именно так», «что происходит и группе или классе» позволяет

рефлексия в действии

К ключевым факторам, определяющим «эффективности учебного процесса в классе, относится (-ятся)

понимание учителем того, чему обучать

Одним из компонентов метапознания является

познание себя в качестве ученика

Вид памяти, состоящий из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая

долгосрочная

Определите содержание типа диалога «обсуждение»

обмен идеями в целях распределения информации решения проблем

Тип диалога, при котором происходит обмен идеями для решения проблем

обсуждение

Характеристика «перспективного планирования»

процесс прогнозирования, разрабатываемый на период 10-20 лет

Формативное оценивание

позволяет определить возможности улучшения обучения

Все виды оценивания начинаются с

наблюдения практики

В рамках исследования урока члены группы

вовлечены в процесс в равной степени

Признак исследовательской беседы — ученики

задают друг другу вопросы

Групповая работа учащихся в процессе выполнения задания или создания какого-либо продукта

## коллаборативное обучение

Опыт, моделирование, социальные убеждения и физиологические факторы характеризуют

## самоэффективность

Перспективы теста или экзамена концентрируют мышление и действие учеников, что соответствует цели оценивания

## развитие мотивации

В контексте метапознания преподаватель помогает обучающемуся

## обдумывать стратегии для решения задачи

Наиболее эффективный способ удержания полученной информации

## передача знаний

Наиболее продуктивные обсуждения в рамках достижения коллективного понимания и обучения осуществляется при использовании

## исследовательской беседы

Процесс поиска и интерпретации данных, используемых для определения этапа, на котором находится обучающийся и выбора направления дальнейшего развития

## оценивание для обучения

Вид памяти, ответственный за хранение знаний о том, как писать карандашом, есть вилкой, бегать

## процедурная

«Метапознание» представляет собой

## обучение тому, как учиться

Подход к обучению, заключающийся в развитии способности к обучению, внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования и креативности

## когнитивный

В списке характеристик одаренных и талантливых учеников «креативное мышление» подразумевает

## демонстрацию интеллектуального воображения и фантазии

На более поздней стадии развития критического мышления ученики осуществляют

## оценку, объяснение, метапознание

В психологии бихевиористы стали первыми, кто начал изучать

## обучение людей через наблюдение

Для компетентного учителя характерна тесная взаимосвязь

## теоретических и практических знаний

Способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится

## метапознание

Метод, являющийся наиболее продуктивным в контексте запоминания полученной информации обучающимися

## передача знаний

К рекомендуемым методам работы с талантливыми и одаренными детьми относится

## усложнение заданий, экстернат

Ключевой ролью наставника является

проведение краткосрочных встреч с аудиторией слушателей

Определите содержание типа диалога «механическое запоминание»

заучивание фактов, идей и повседневных действий посредством постоянного повторения

Один из надёжных критериев для выявления талантливых учеников, выражающийся в стремлении к более трудным играм и задачам

гибкость

Посредством краткосрочного планирования

разрабатывают отдельный урок

Обучение, при котором обучающиеся осваивают программу быстрее сверстников

ускоренное обучение

Обучение тому, как обучаться» согласуется с процессом

саморегуляции

Основной признак гуманистической психологии

отношение к себе

Область знаний, позволяющая учителю успешно использовать в практике преподавания моделирование

технологический аспект знаний

«Заключение» делается на основе

интерпретации

«Хранилище» наших развивающихся знаний, касающихся выполнения нами определенных действий

процедурная память

«Я-концепция» личности – это:

совокупность установок, представлений о себе

Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех

интеллект

Определите содержание компонента иерархии потребностей (Маслоу)

«чувство принадлежности и любви»

семья, любовь, отношения

Наиболее продуктивные обсуждения в рамках достижения коллективного понимания и обучения осуществляется при использовании

исследовательской беседы

Метасознание относится к способности обдумывать то, как люди

мыслят и что они знают

Навыками критического мышления являются

наблюдение, анализ, вывод, интерпретация

Рефлексивная мысль практика (Дьюи) определяется как

исследование практических ситуаций

На более поздней стадии развития критического мышления ученики осуществляют

оценку, объяснение, метапознание

Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом

критическое мышление

Вопросы, способствующие развитию критического мышления



## Открытые

Процесс, позволяющий исследовать, почему мы предприняли именно такие действия в определенных ситуациях

### размышление после действия

Определите этап, характерный для всех видов оценивания, в ходе которого «необходимо выяснить, что знают и умеют ученики, с какими сложностями они сталкиваются»

### наблюдение